

Iskolakultúra

Repertórium

XIX. évfolyam, 2009

Főszerkesztő: Géczi János

Olvasószerkesztő: Benke Gábor

Rovatvezetők: Andor Mihály, Csíkos Csaba, Csizér Kata,
Kojanitz László, Reményi József Tamás, Takács Viola,
Trencsényi László, Vágó Irén

Szerkesztőség:

Pannon Egyetem,

Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar

8200, Veszprém, Vár u. 20.

Telefon: 06 30 2354558

e-mail: geczijanos@vnet.hu

web: www.iskolakultura.hu

az iskolakultúra 2009/12 melléklete

iskolakultúra könyvek

1. **Kamarás István:**
Krisnások Magyarországon (1998)
2. **Petőfi S. János – Benkes Zsuzsa:**
A szöveg megközelítései (1998)
3. **Andor Mihály – Liskó Ilona:**
Iskolaválasztás és mobilitás (2000)
4. **Csányi Erzsébet:**
Világirodalmi kontúr (2000)
5. **Fóris Ágota (szerk.):**
Olasz nyelvi tanulmányok (2000)
6. **Takács Viola:**
A Galois-gráfok pedagógiai alkalmazása (2000)
7. **Szépe György:**
Nyelvpolitika: múlt és jövő (2001)
8. **Andor Mihály (szerk.):**
Romák és oktatás (2001)
9. **Baska Gabriella – Nagy Mária – Szabolcs Éva:**
Magyar tanító, 1901 (2001)
10. **Tüske László (szerk.):**
Muszlim művelődéstörténeti előadások (2001)
11. **Petőfi S. János – Benkes Zsuzsa:**
A multimediális szövegek megközelítései (2002)
12. **Kárpáti Eszter – Szűcs Tibor (szerk.):**
Nyelv-pedagógia (2002)
13. **Reisz Terézia – Andor Mihály (szerk.):**
A cigányság társadalomismerete (2002)
14. **Fóris Ágota:**
Szótár és oktatás (2002)
15. **H. Nagy Péter (szerk.):**
Ady-értelmezések (2002)
16. **Kéri Katalin:**
Nevelésügy a középkori iszlámban (2002)
17. **Géczi János:**
Rózsahagyományok (2003)
18. **Kocsis Mihály:**
A tanárképzés megítélése (2003)
19. **Gelencsér Gábor:**
Filmolvasókönyv (2003)
20. **Takács Viola:**
Baranya megyei tanulók tudás-struktúrája (2003)
21. **Lajtai L. László:**
Nemzetkép és iskola, 1777–1888 (2004)
22. **Franyó István:**
Biológiai műveltségünk (2004)
23. **Golnhof Erzsébet:**
Pedagógiai nézetek Magyarországon, 1945–1948 (2004)
24. **Bárdos Jenő:**
Nyelvpedagógiai tanulmányok (2004)
25. **Kamarás István:**
Olvasásügy (2005)
26. **Géczi János:**
Pedagógiai tudásátadás (2005)
27. **Révay Valéria (szerk.):**
Nyelvészeti tanulmányok (2005)
28. **Pukánszky Béla:**
Gyermekszemlélet a 19. században (2005, 2006)
29. **Szépe György – Medve Anna (szerk.):**
Anyanyelvi nevelési tanulmányok I. (2005, 2006)
30. **B. Nagy Ágnes – Medve Anna – Szépe György (szerk.):**
Anyanyelvi nevelési tanulmányok II. (2006)
31. **Géczi János:** Az iskola kultúrája: nevelés és tudomány (2006)
32. **Kelemen Elemér:** A tanító a történelem sodrában (2007)
33. **Medve Anna – Szépe György (szerk.):**
Anyanyelvi nevelési tanulmányok III. (2008)
34. **Boros János:** Filozófia! (2009)
35. **Hoffmann Zsuzsanna:** Antik nevelés (2009)

Tanulmány

- Bakó Mária – Ráb Tímea (2009): Számítógép-használat óvodáskorban 11. 89–101.
- Biró Zsuzsanna Hanna (2009): A magyar neveléstudományi kommunikáció szereplői 3–4. 74–100.
- Braunitzer Gábor – Kasik László – Benedek György (2009): A kognitív idegtudomány, idegélettan és a neveléstudomány kapcsolata – a társas viselkedés együttes vizsgálatának lehetőségei 7–8. 3–13.
- Bredács Alice (2009): Az érzelmi intelligencia és fejlesztése az iskolában – különös tekintettel a tehetséggondozásra 5–6. 55–72.
- Buda Mariann (2009): Közérzet és zaklatás az iskolában 5–6. 3–15.
- Csapó Benő – Molnár Gyöngyvér – Kinyó László (2009): A magyar oktatási rendszer szelektivitása a nemzetközi összehasonlító vizsgálatok eredményeinek tükrében 3–4. 3–13.
- Csikós Csaba – Kelemen Rita (2009): Matematikai szöveges feladatok nehézségének és érdekességének megítélése 5. osztályos tanulók körében 3–4. 14–25.
- Csizér Kata – Galántai Dóra (2009): A tanár szerepe a diákok idegen nyelvi motivációjának alakításában 9. 71–77.
- Dávid Andrea (2009): „Ha engeded, letenném e gunyát” 9. 120–130.
- Dohány Gabriella (2009): Zenei műveltség értékelése a középiskolás fiatalok körében 10. 13–23.
- Dombi Judit – Nikolov Marianne – Ottó István – Öveges Enikő (2009): Osztálytermi megfigyelések tapasztalatai szakképző intézmények nyelvóráin 5–6. 16–39.
- Fehérvári Anikó (2009): Intenzív felzárkózás? 12. 3–17.
- Fehérvári Anikó (2009): Kik a nyelvi előkészítő képzés nyertesei? 9. 62–70.
- Fejes József Balázs – Kasik László – Kinyó László (2009): Bevezetés a mentorálás kutatásába 5–6. 40–54.
- Fényes Hajnalka (2009): Horizontális és vertikális szegregáció az oktatásban nemek szerint 10. 24–38.
- Fülöp Márta (2009): Az együttműködő és versengő állampolgár nevelése: osztálytermi megfigyelések 3–4. 41–59.
- Galántai Dóra – Csizér Kata (2009): A tanár szerepe a diákok idegen nyelvi motivációjának alakításában 9. 71–77.
- Gyarmathy Éva (2009): Kognitív Profil Teszt 3–4. 60–73.
- Habók Anita (2009): Egy térképező technika hatásának vizsgálata általános iskolában 11. 77–88.
- Hamar Pál – Huszár Ágnes (2009): A közoktatási típusú sportiskolai kerettantervek tantervméleti vonatkozásai 10. 39–49.
- Hercz Mária – Sántha Kálmán (2009): Pedagógiai terek iskolai implementációja 9. 78–94.
- Horváth József – Lovorka Zergollern-Miletić (2009): Eredetiség zágrábi és pécsi egyetemisták angol nyelvű írásaiban 10. 50–57.
- Huszár Ágnes – Hamar Pál (2009): A közoktatási típusú sportiskolai kerettantervek tantervméleti vonatkozásai 10. 39–49.
- Kasik László – Fejes József Balázs – Kinyó László (2009): Bevezetés a mentorálás kutatásába 5–6. 40–54.
- Kasik László – Tóth Edit – Regényi Enikő – Takács István Károly (2009): A kötődéskutatás pedagógiai vonatkozásai 10. 58–75.
- Kelemen Elemér (2009): A dunántúli kultúrlejtő 7–8. 55–70.
- Kelemen Rita – Csikós Csaba (2009): Matematikai szöveges feladatok nehézségének és érdekességének megítélése 5. osztályos tanulók körében 3–4. 14–25.
- Kende Anna (2009): Túlkorosság és esélyegyenlőtlenség az iskola kezdő szakaszában 12. 18–34.
- Keserű Katalin (2009): Néhány szó az iparművészetről 3–4. 110–121.
- Kinyó László – Fejes József Balázs – Kasik László (2009): Bevezetés a mentorálás kutatásába 5–6. 40–54.
- Kolosai Nedda (2009): „Zenga zének” 11. 61–76.
- Kinyó László – Molnár Gyöngyvér – Csapó Benő (2009): A magyar oktatási rendszer szelektivitása a nemzetközi összehasonlító vizsgálatok eredményeinek tükrében 3–4. 3–13.
- Köpeczi Béla (2009): Prévost abbé, Rákóczi József és Brenner 5–6. 84–94.
- Kovács Ágnes (2009): A tanár szerepe a tanulók személyiségfejlődésében a tanórai motivációs technikákon keresztül 9. 15–23.
- Ludányi Lajos (2009): Tanári tévképzetek kémiaiából 7–8. 26–35.
- Mártonfi György – Sinka Edit (2009): TISZK-ek, fenntartók, szakképző intézmények 12. 116–130.
- Marusnik Tünde (2009): „Tanárverések” 1–2. 30–43.
- Maár Tiborné (2009): A játék módszerének alkalmazása a tanítás során 1–2. 44–55.
- Molnár Gyöngyvér – Csapó Benő – Kinyó László (2009): A magyar oktatási rendszer szelektivitása a nemzetközi összehasonlító vizsgálatok eredményeinek tükrében 3–4. 3–13.
- Monoriné Papp Sarolta (2009): A reflektív pedagógusmagatartás motívumhálója 12. 51–58.
- Nagy Henriett (2009): Egy objektív érzelmi intelligencia-teszt konvergens és prediktív érvényességének empirikus tesztelése 1–2. 20–29.
- Nagy Zsuzsanna (2009): 17 éves tanulók szövegalkotási képessége és szövegekre vonatkozó ítéletei 11. 19–31.

- Nikolov Marianne – Dombi Judit – Ottó István – Öveges Enikő (2009): Osztálytermi megfigyelések tapasztalatai szakképző intézmények nyelvóráin 5–6. 16–39.
- Nyitrai Ágnes (2009): Mesék és fejlődésszempont feladatok az 1. és a 2. osztályos olvasókönyvekben 11. 3–18.
- Ottó István – Dombi Judit – Nikolov Marianne – Öveges Enikő (2009): Osztálytermi megfigyelések tapasztalatai szakképző intézmények nyelvóráin 5–6. 16–39.
- Pais-Horváth Szilvia (2009): A nagyvárosok népművészei: graffitisek Szombathelyen 11. 32–53.
- Perjés István – Vass Vilmos (2009): A tartalmi szabályozás meghatározó elemei, a tantervi paradigmák komparatistikája 12. 81–100.
- Pethő Villő (2009): Az életreform és a zenei mozgalmak 1–2. 3–19.
- Ráb Tímea – Bakó Mária (2009): Számítógép-használat óvodáskorban 11. 89–101.
- Radnóti Katalin (2009): Néhány gondolat a TIMSS-2007-es vizsgálat eredményeihez és interpretációjához 7–8. 14–25.
- Regényi Enikő – Tóth Edit – Takács István Károly – Kasik László (2009): A kötődéskutatás pedagógiai vonatkozásai 10. 58–75.
- Reinhardt Melinda (2009): Miért hasznosak a pozitív érzelmek iskolai környezetben? 9. 24–45.
- Sántha Kálmán (2009): Körkép a hazai kvalitatív pedagógiai kutatásokról 5–6. 73–83.
- Sántha Kálmán – Hercz Mária (2009): Pedagógiai terek iskolai implementációja 9. 78–94.
- Sinka Edit – Mártonfi György (2009): TISZK-ek, fenntartók, szakképző intézmények 12. 116–130.
- Somogyvári Lajos (2009): Narratívum(ok) Brunszvik Teréz életéről és munkásságáról 3–4. 101–109.
- Sörös Anett (2009): Esélyegyenlőtlenség a kezdetektől 9. 46–61.
- Szolár Éva (2009): Az európai felsőoktatás átalakulása és a Bologna-folyamat céljai 9. 95–119.
- Szakál Gyula (2009): Karrierképek, siker és a társadalmi tőke a szakképző intézetekben tanuló fiatalok körében 12. 59–71.
- Takács István Károly – Tóth Edit – Regényi Enikő – Kasik László (2009): A kötődéskutatás pedagógiai vonatkozásai 10. 58–75.
- Tomasz Gábor (2009): A sokszínű magániskolák 12. 35–50.
- Tóth Edit – Regényi Enikő – Takács István Károly – Kasik László (2009): A kötődéskutatás pedagógiai vonatkozásai 10. 58–75.
- Tóth Péter (2009): A tanulási stílus vizsgálata budapesti középiskolák tanulók körében 7–8. 36–54.
- Trencsényi László (2009): Nehéz fiúk 12. 72–80.
- Ujhelyi Adrienn (2009): Iskola 2.0 11. 54–60.
- Vajda Zsuzsanna (2009): Siettetett gyerekek 9. 3–14.
- Vass Vilmos – Perjés István (2009): A tartalmi szabályozás meghatározó elemei, a tantervi paradigmák komparatistikája 12. 81–100.
- Vincze Szilvia (2009): Diplomások munkaerőpiaci kereslete 3–4. 26–40.
- Virág Tünde (2009): Hátrányos helyzetű cigány fiatalok középfokú oktatási intézményei és lehetőségei 12. 101–115.
- Zergollern-Miletić, Lovorka – Horváth József (2009): Eredetiség zágrábi és pécsi egyetemisták angol nyelvű írásaiban 10. 50–57.
- Zsolnai Anikó (2009): Értékek és értékpreferenciák az európai és a magyar közoktatásban 10. 3–12.

Konferencia

- Bagladi Orsolya (2009): A Codex Clusii és az etnomikológia 10. 101–108.
- Bárdos Jenő (2009): Pazarló magyarok: nyelv- és kultúrávesztéseink történetéből 3–4. 129–137.
- Bartók István (2009): A Grammatica Hungarolatina (1539) szaknyelvi jelentősége 10. 96–100.
- Buda András – Kiss Endre (2009): Interdiszciplináris pedagógia, tanárok, értelmiségiek 12. 155–169.
- Chrappán Magdolna (2009): Csomagolunk, és... maradunk 12. 144–154.
- Kiss Endre – Buda András (2009): Interdiszciplináris pedagógia, tanárok, értelmiségiek 12. 155–169.
- Kraiciné Szokoly Mária (2009): Az élethosszig tartó tanulás kihívásai: középpontban a tanuló szervezet 12. 131–143.
- Mátrai Zsuzsa (2009): Új korszak küszöbén: a túlélés pedagógiája 3–4. 122–128.
- Péntek János (2009): A Grammatika pillanata 10. 76–79.
- Szabó T. Attila (2009): Az első magyar „doktori iskola” és munkái Sárovaron 10. 80–95.

Vita

- Knausz Imre (2009): A kompetencia szerkezete és a kompetencia alapú oktatás 7–8. 71–83.
- Vass Vilmos (2009): Az attitűdök forradalma v7–8. 84–86.
- Vajda Zsuzsa (2009): Megjegyzések Knausz Imre A kompetencia szerkezete és a kompetencia-alapú oktatás című írásához 7–8. 87–96.

Szemle

- Arató László (2009): József Attila: Munkások – Miért és hogyan kellene tanítani? 3–4. 152–159.
- Bence Erika (2009): Az irodalom mint alakulástörténeti szövevény 3–4. 147–152.
- Bence Erika (2009): Társelméleti diskurzusok irodalomórán 11. 129–134.
- Borbáth Erika – Tóth Erzsébet (2009): A közművelődés feladatai az iskolarendszeren kívüli formális, informális és nonformális képzésben az iskoláskorúak és a felnőttek körében 11. 134–140.
- Ceglédi Erzsébet (2009): A csoportmunka hatása az iskolai teljesítményre 5–6. 95–106.
- Cserjés Katalin (2009): Ene-Liis Semper: Ajtó. Egy fény- árnyék szobor bemutatása 3–4. 159–165.
- Eszenyi Réka (2009): Milyen témák foglalkoztatják az angol alkalmazott nyelvészettel foglalkozó fiatal magyar kutatókat? 1–2. 59–62.
- Fényes Hajnalka (2009): Az eltérő nemi szerepekkel kapcsolatos viselkedés a felsőfokú jelentkezésben és intézményválasztásban 5–6. 106–112.
- Fóti Péter (2009): Cigányok és néger az iskolában 11. 146–149.
- Géczi János (2009): Időgyűbeések 1–2. 98–100.
- Gécziné Laskai Judit (2009): Útravaló 9. 142–145.
- Hoványi Márton (2009): Halott Sirály? Zelk Zoltán Sirály című versének értelmezése 7–8. 120–126.
- Jankovics József – Zvara Edina (2009): „Sok jámbor kívánja, ha e Szent Bibliát magyar nyelven láthatnája és olvashatnája” 3–4. 138–147.
- Julesz Máté (2009): A jövő generáció IST-szocializációja 11. 111–122.
- Kamarás István (2009): Emberismeret és etika nálunk és más nemzeteknél 10. 125–132.
- Keserű Katalin (2009): A pécsi Martyn Ferenc Művészeti Szabadiskola növendékeinek Hangzó tárlata 7–8. 133–136.
- Kiss László (2009): A pragmatizmus és a konstruktivizmus hatása a pedagógiára 5–6. 113–121.
- Koltai Zsuzsa (2009): Trendek és tendenciák a múzeumi kultúrák közvetítés történetében 10. 137–143.
- Kovács Balázs (2009): A felsőfokú szakképzés helyzete az oktatási rendszerben Franciaországban és Magyarországon 5–6. 121–129.
- Láng Eszter – Torok Melinda (2009): A lingvisztikai-orális és a vizuális kommunikáció néhány összefüggése 5–6. 129–133.
- Lengyel András (2009): A barkochba játék eredetéhez 10. 132–136.
- Morva Péter (2009): Műhelyvallomás: egyén és közösség a Zeneakadémián 1–2. 56–58.
- Németh Tibor János (2009): Indiának iskolát 11. 140–145.
- Pintér Henriett (2009): Erkölcsi gondolkodás 9–10 évesek írásbeli szövegalkotásában 10. 109–116.
- Sági Zsuzsa (2009): Találkozásom a fórum-színházzal 9. 131–139.
- Schiffer Csilla (2009): Történelmi esély az együtt nevelésre – a 19. században 1–2. 87–98.
- Somogyvári Lajos (2009): Emlékezés – nemzet – identitás – Klebelsberg Kuno történelem- és nemzetfelfogása 7–8. 113–119.
- Szakály Sándor (2009): A történelem és a hadtörténelem oktatása a magyar katonatisztképző intézményekben 1872–1945 7–8. 127–132.
- Szilágyi-Nagy Ildikó (2009): A semleges test 1–2. 75–87.
- Szilvay Géza (2009): Színes Húrok – Colour Strings, egy zenepedagógiai alternatíva 9. 139–142.
- Takács Géza (2009): Pécsi egyetemi fejezet – értelmezési zárlat 11. 150–157.
- Tarbay Ede (2009): Önazonosságunk kulcsa 11. 122–129.
- Torok Melinda – Láng Eszter (2009): A lingvisztikai-orális és a vizuális kommunikáció néhány összefüggése 5–6. 129–133.
- Tóth Erzsébet – Borbáth Erika (2009): A közművelődés feladatai az iskolarendszeren kívüli formális, informális és nonformális képzésben az iskoláskorúak és a felnőttek körében 11. 134–140.
- Trencsényi László (2009): Mi is az a „Bihari-iskola”? 10. 144–146.
- Túri Virág Réka (2009): Egy táncpedagógus utazásai Kelet és Nyugat között 1–2. 63–75.
- Tusa Cecília (2009): A pedagóguspálya pályapedagógiai követelményei összhangjának problematikája a pedagógiai kreatológia vonatkozásában 11. 102–110.
- Ujlaky István (2009): Felvett nevek 10. 117–125.
- Vizin Gabriella (2009): Miért nem működik még mindig? ...avagy érvek az iskolapszichológusi hálózat kiépítése mellett 7–8. 97–112.
- Zvara Edina – Jankovics József (2009): „Sok jámbor kívánja, ha e Szent Bibliát magyar nyelven láthatnája és olvashatnája” 3–4. 138–147.

Kritika

- Avedikian Viktória (2009): Egy komplex, emberközpontú módszer a szabad zenei kifejezésért 5–6. 153–156.
- Bolvári-Takács Gábor (2009): A „Debreceni Iskola” monográfiája 5–6. 161–163. (Brezsnyánszky László [2007, szerk.]: A „Debreceni Iskola” neveléstudomány-történeti vázlata)
- Boros János (2009): Lélek és város 1–2. 111–116. (Heller Ágnes [2008]: New York-nosztalgia)
- Darvai Tibor (2009): Öt recenzió, avagy az oktatáspolitikától a mintavétel metodológiáig 7–8. 137–148. (Sáska Géza [2007]: Közműveltség és magántudás) (Géczi János [2008]: A rózsza és jelképei) (Golnhofér Erzsébet és Szabolcs Éva [2009, szerk.]: Iskola és történeti emlékezet. Felmérés 1947–48-ból) (Kéri Katalin [2008]: Hölgyek napernyővel. Nők a dualizmus kori Magyarországon 1867–1914) (Csíkos Csaba [2009]: Mintavétel a kvantitatív pedagógiai kutatásban)
- Donáth Péter (2009): Nemzeti tematika a magyarországi szocializációban 10. 147–152. (Szabó Ildikó [2009]: Nemzet és szocializáció)
- Erős Ferenc (2009): Egy szociálpszichológiai tanmese 1–2. 107–111. (Strasser, Todd [2008]: A hullám. A hullám (Die Welle) (2008))
- Fóti Péter (2009): A szegények Summerhillje 7–8. 153–159. (George Dennison: The lives of Children. The Story of the First Street School)
- Fóti Péter (2009): Erőszakos könyvek, erőszakos gyerekek? 5–6. 143–150.
- H. Papp Zsolt (2009): Kézikönyv a hogyanról 7–8. 149–151. (Sziájtó Imre [2008]: Mozgókép-kultúra és médiaismeret tanításának módszertana)
- Kiss Zsuzsanna (2009): „A világhoz nem alkalmazkodni kell...” 7–8. 169–172.
- Kovács Henrik (2009): Gyermektánc-közéletben 5–6. 151–153. (Nagy István könyve a cigándi Zemlén Gyermektánc-együttés négy évtizedes krónikájáról [2006])
- Kovács Zsófia (2009): Néhány gondolat Kiss Árpád szellemi hagyatékáról 12. 170–171. (Kerekes Béláné Mária [2007]: In memoriam Kiss Árpád. A századik születésnap emlékeztetője)
- Mezei Gabriella (2009): Motiváció, nyelvi identitás, második nyelvi motivációs én 5–6. 134–139. (Dörnyei Zoltán és Ushioda, Ema [2009, szerk.]: Motivation, language identity and the L2 self)
- Ottó István (2009): A másodiknyelv-elsajátítás pszichológiája 5–6. 139–141. (Dörnyei, Z. [2009]: The Psychology of Second Language Acquisition)
- Pálfi Linda (2009): Kalauz a kommunikáció- és a képelmélet világában 9. 149–151. (Horányi Özséb [2006]: Jel, jelentés, információ, kép)
- Pethő Villő (2009): A neveléstörténet-írás új útjai 5–6. 158–160. (Pukánszky Béla [2008, szerk.]: A neveléstörténet-írás új útjai)
- Radnóti Katalin (2009): Zöld könyv 2008 1–2. 103–106. (Fazekas Károly – Köllő János – Varga Júlia [2008, szerk.]: Zöld könyv 2008. A magyar közoktatás megújításáért)
- Sántha Kálmán (2009): Új nézőpont a kvalitatív kutatásban 1–2. 101–102. (Reichert, Jo [2003]: Die Abduktion in der qualitativen Sozialforschung)
- Segesváry Viktor (2009): A Hollókirály és könyvtára 7–8. 160–169. (Marcus Tanner [2008]: The Raven King. Matthias Corvinus and the Fate of His Library)
- Szakall Judit (2009): Módszertani kézikönyv az iskolák önértékeléséhez 5–6. 141–143. (Makkai Katalin [2004]: Iskolai önértékelés – hogyan?)
- Tölgyessy Zsuzsanna (2009): Egy könyv Petrolay Margittól – Petrolay Margitról 11. 163–164. (Tomor Lajosné [2009, szerk.]: Egy életmű a mese szolgálatában: Petrolay Margit)
- Tölgyessy Zsuzsa (2009): Debreceni Tibor új könyvéről 5–6. 156–158. (Debreceni Tibor [2009]: És élmény és vers és próza)
- Vajda Barnabás (2009): Dokumentumfilm a történelem oktatásában 7–8. 151–152. (Kratochvíl, V., Kamenec, I. és Gregorová, I. [2008]: Dokumentárny film ako školský historický obrazový prameň)
- Verók Attila (2009): Az árvaházak lakóinak egy másik csoportkritika 11. 158–162. (Kinder, Krätze, Caritas. Waisenhäuser in der Frühen Neuzeit. [2009])
- Verók Attila (2009): Az Egri Főegyházmegyei Könyvtár könyvrítkaságai 9. 146–149. (Surányi Imre [2009]: Az Egri Főegyházmegyei Könyvtár könyvrítkaságai)
- Verók Attila (2009): Bibliotheca Nationis Hungariae, 1755 3–4. 166–168. (Bibliotheca Nationis Hungariae. Die Ungarische Nationalbibliothek in der Universitäts- und Landesbibliothek Sachsen-Anhalt in Halle)

Kritika a recenzált művek szerint

- Bibliotheca Nationis Hungariae. Die Ungarische Nationalbibliothek in der Universitäts- und Landesbibliothek Sachsen-Anhalt in Halle (Verók Attila [2009]: Bibliotheca Nationis Hungariae, 1755 3–4. 166–168.)
- Brezsnyánszky László (2007, szerk.): A „Debreceni Iskola” neveléstudomány-történeti vázlata (Bolvári-Takács Gábor [2009]: A „Debreceni Iskola” monográfiája 5–6. 161–163.)

- Csikós Csaba (2009): Mintavétel a kvantitatív pedagógiai kutatásban (Darvai Tibor [2009]: Öt recenzió, avagy az oktatáspolitikától a mintavétel metodológiájáig 7–8. 137–148.)
- Debrezeni Tibor (2009): És élmény és vers és próza (Tölgyesy Zsuzsa [2009]: Debrezeni Tibor új könyvéről 5–6. 156–158.)
- Dennison, George: The lives of Children. The Story of the First Street School (Fóti Péter [2009]: A szegények Summerhillje 7–8. 153–159.)
- Dörnyei Zoltán és Ushioda, Ema (2009, szerk.): Motivation, language identity and the L2 self (Mezei Gabriella [2009]: Motiváció, nyelvi identitás, második nyelvi motivációs én 5–6. 134–139.)
- Dörnyei, Z. (2009): The Psychology of Second Language Acquisition (Ottó István [2009]: A másodiknyelv-elsajátítás pszichológiája 5–6. 139–141.)
- Fazekas Károly – Köllő János – Varga Júlia (2008, szerk.): Zöld könyv 2008. A magyar közoktatás megújításáért (Radnóti Katalin [2009]: Zöld könyv 2008 1–2. 103–106.)
- Gécsi János (2008): A róza és jelképei (Darvai Tibor [2009]: Öt recenzió, avagy az oktatáspolitikától a mintavétel metodológiájáig 7–8. 137–148.)
- Golnhofer Erzsébet és Szabolcs Éva (2009, szerk.): Iskola és történeti emlékezet. Felmérés 1947–48-ból (Darvai Tibor [2009]: Öt recenzió, avagy az oktatáspolitikától a mintavétel metodológiájáig 7–8. 137–148.)
- Heller Ágnes (2008): New York-nosztalgia (Boros János [2009]: Lélek és város 1–2. 111–116.)
- Horányi Özséb (2006): Jel, jelentés, információ, kép (Pálfi Linda [2009]: Kalauz a kommunikáció- és a képelmélet világában 9. 149–151.)
- Kerekes Béláné Mária (2007): In memoriam Kiss Árpád. A századik születésnap emlékeztetője (Kovács Zsófia [2009]: Néhány gondolat Kiss Árpád szellemi hagyatékáról 12. 170–171.)
- Kéri Katalin (2008): Hölgyek napernyővel. Nők a dualizmus kori Magyarországon 1867–1914 (Darvai Tibor [2009]: Öt recenzió, avagy az oktatáspolitikától a mintavétel metodológiájáig 7–8. 137–148.)
- Kinder, Krätze, Karitas. Waisenhäuser in der Frühen Neuzeit. (2009) (Verók Attila [2009]: Az árvaházak lakóinak egy másik csoportkritika 11. 158–162.)
- Kratochvíl, V., Kamenec, I. és Gregorová, I. (2008): Dokumentárny film ako školský historický obrazový prameň (Vajda Barnabás [2009]: Dokumentumfilm a történelem oktatásában 7–8. 151–152.)
- Makkai Katalin (2004): Iskolai önértékelés – hogyan? (Szakall Judit [2009]: Módszertani kézikönyv az iskolák önértékeléséhez 5–6. 141–143.)
- Nagy István könyve a cigándi Zemplén Gyermektánc-együttes négy évtizedes krónikájáról (2006) (Kovács Henrik [2009]: Gyermektáncközelen 5–6. 151–153.)
- Pukánszky Béla (2008, szerk.): A neveléstörténet-írás új útjai (Pethő Villő [2009]: A neveléstörténet-írás új útjai 5–6. 158–160.)
- Reichert, Jo (2003): Die Abduktion in der qualitativen Sozialforschung (Sántha Kálmán [2009]: Új nézőpont a kvalitatív kutatásban 1–2. 101–102.)
- Sáska Géza (2007): Közműveltség és magántudás (Darvai Tibor [2009]: Öt recenzió, avagy az oktatáspolitikától a mintavétel metodológiájáig 7–8. 137–148.)
- Strasser, Todd (2008): A hullám. A hullám (Die Welle) (Erős Ferenc [2009]: Egy szociálpszichológiai tanmese 1–2. 107–111.)
- Surányi Imre (2009): Az Egri Főegyházmegyei Könyvtár könyvritkaságai (Verók Attila [2009]: Az Egri Főegyházmegyei Könyvtár könyvritkaságai 9. 146–149.)
- Szabó Ildikó (2009): Nemzet és szocializáció (Donáth Péter [2009]: Nemzeti tematika a magyarországi szocializációban 10. 147–152.)
- Szjárártó Imre (2008): Mozgóképkultúra és médiaismeret tanításának módszertana (H. Papp Zsolt [2009]: Kézikönyv a hogyanról 7–8. 149–151.)
- Tanner, Marcus (2008): The Raven King. Matthias Corvinus and the Fate of His Library (Segesváry Viktor [2009]: A Hollókirály és könyvtára 7–8. 160–169.)
- Tomor Lajosné (2009, szerk.): Egy életmű a mese szolgálatában: Petrolay Margit (Tölgyesy Zsuzsanna [2009]: Egy könyv Petrolay Margittól – Petrolay Margitról 11. 163–164.)

Melléklet

- Balázs Henrietta (2009): Kik azok a verekedők? 5–6. 11–20.
- Gaskó Krisztina (2009): A tanulási kompetenciák szerepe a tanulásfejlesztésben 10. 3–20.
- Honti György (2009): Beavató Színház 7–8. 3–11.
- Kövecsesné Gösi Viktória (2009): Az erdei iskola a környezeti nevelés szolgálatában 5–6. 3–10.
- Lénárd András (2009): A laikus pedagógiai nézetek megjelenése az interneten 1–2. 3–11.
- Mátóné Szabó Csilla (2009): Az emók: az érzékenyek szubkultúrája 1–2. 12–25.
- Mátóné Szabó Csilla (2009): Egy japán eredetű szubkultúra: az animék és a mangák világa 12. 3–22.
- Nagyvárad Andrea (2009): Megjelenés és nevelés 3–4. 3–13.

- Novák Géza Máté (2009): A zűmmögés leküzdése 9. 3–19.
Repertórium 2008 (2009) 1–2.
Repertórium 2009 (2009) 12.
Tölgyessy Zsuzsa (2009): Az ifjúsági sajtó nyelve 7–8. 12–29.